

Collectif pour l'intégration de la Responsabilité Sociétale et du développement durable dans l'Enseignement Supérieur

Résultats de l'enquête métier*



CIRSES

Réalisé avec le soutien de:



www.cirses.fr

* chiffres 2014

Édito

Créée en octobre 2013, l'association CIRSES (Collectif pour l'Intégration de la Responsabilité Sociétale et du développement durable dans l'Enseignement Supérieur) fédère déjà une cinquantaine de membres issus d'universités, de grandes écoles ou encore de communautés d'universités et d'établissements. Son objectif est de mettre en réseau les élus et les personnels responsables Développement Durable & Responsabilité Sociétale (DD&RS) des établissements, d'identifier leurs besoins et de développer des actions de collaboration entre eux. Cette mise en réseau est un facteur facilitant l'ancrage de la démarche DD&RS dans les missions des établissements d'enseignement supérieur et la valorisation des actions menées.

Cette année, nous nous félicitons d'observer le développement de ce jeune collectif. En effet, CIRSES a été désigné comme opérateur du label DD&RS qui valorisera les établissements engagés dans une politique DD&RS.

Par ailleurs, nous menons des travaux ayant pour but d'accompagner les missions des responsables DD&RS de l'enseignement supérieur tels que :

- un kit métier pour les nouveaux arrivant sur cette fonction
- un outil de cartographie des parties prenantes
- CIRSES 2.0, un site web, interactif et collaboratif
- des formations dispensées sur diverses thématiques en fonction des besoin exprimés par les membres


Enfin, l'équipe a travaillé sur la présente enquête qui nous permet de mieux connaître le profil du responsable DD&RS dans l'enseignement supérieur. Cet outil est voué à évoluer et son analyse permettra à l'association de lancer de nouveaux projets de travail. L'enquête sera mise à jour régulièrement et les données seront disponibles sur notre site internet.

Aujourd'hui, nous sommes heureux de vous faire part de nos premiers résultats. Bonne lecture à tous !



Clara Doly-Tacconi
Présidente de CIRSES

A stylized, handwritten signature in blue ink, consisting of a large loop and a horizontal line extending to the right.



Le Collectif pour l'Intégration de la Responsabilité Sociétale et du développement durable dans l'Enseignement Supérieur (CIRSES) a réalisé à la rentrée 2014 une enquête pour mieux connaître les profils et les besoins des référents et responsables Développement Durable/ Responsabilité Sociétale (DD&RS) dans l'enseignement supérieur au niveau national.

Échantillon

Diffusée au sein du réseau CIRSES et largement relayée par la Conférence des Présidents d'Université et la Conférence des Grandes Ecoles, cette enquête agrège près de 100 réponses équitablement réparties entre universités et grandes écoles ayant déjà engagé une démarche DD/RS au sein de leurs établissements. Après traitement, l'échantillon final retenu est de 94 répondants représentés de la façon suivante :

- 34 écoles d'ingénieur
- 12 écoles de commerce
- 43 universités
- 5 « autres » (écoles vétérinaires, école de design)

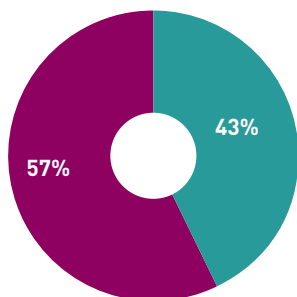
Représentativité

L'enquête donne une photographie fidèle des profils et besoins des responsables DD&RS des établissements d'enseignement supérieur engagés dans une démarche structurée de DD&RS. Elle ne prétend pas refléter la prise en compte du DD&RS dans l'ensemble des établissements d'enseignement supérieur français.

Profil et compétences du responsable DD/RS dans l'ESR

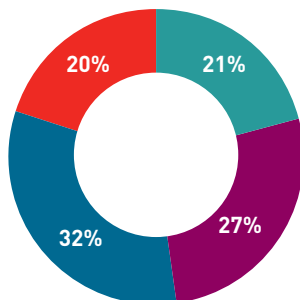
Une fonction qui regroupe des profils variés

Le responsable DD&RS a des compétences multiples mais encore assez mal reconnues. Ce poste est majoritairement occupé par des hommes dans la force de l'âge.



Échantillon : 94

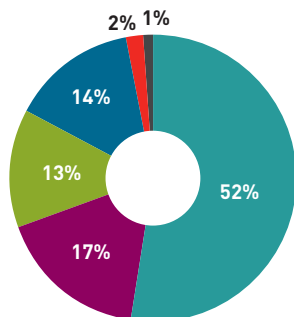
- Homme
- Femme



Échantillon : 94

- 25-34 ans
- 35-44 ans
- 45-54 ans
- plus de 55 ans

La majorité des responsables DD&RS est issue de formations scientifiques. Toutefois le collectif comprend également des profils très divers issus des sciences humaines et sociales, de droit, de gestion et commerce, de communication et journalisme ou encore d'architecture, d'urbanisme ou de sciences politiques (cf schéma suivant). Cette richesse de profils est cohérente avec un métier aux multiples facettes.



Échantillon : 80

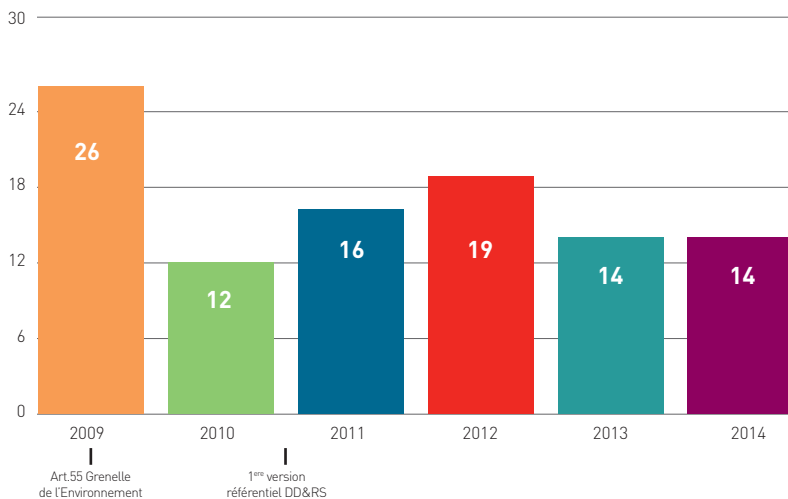
FORMATION INITIALE

- Sciences / Ingénieur
- Sciences humaines et sociales
- Droit
- Gestion / Commerce
- Communication / Journalism
- Autre (économie, urbanisme, sciences politiques ...)

Une fonction aux multiples facettes

La fonction de responsable DD&RS existe depuis 5 ans et plus dans un quart des établissements et se déploie de façon régulière depuis 2009.

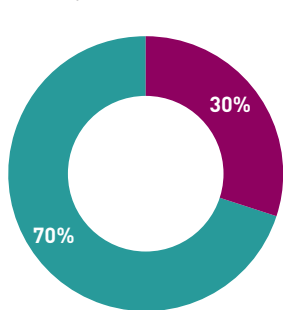
Déploiement de la fonction DD&RS dans l'enseignement supérieur



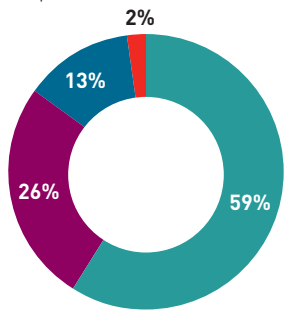
Un métier « en plus »

La fonction DD&RS est globalement occupée à temps partiel, comme l'attestent les graphiques ci-dessous :

- 85% des personnes passent moins de la moitié de leur temps sur les fonctions DD&RS
- 59% y consacrent moins de 25% de leur temps



Échantillon : 94
● Temps plein
● Temps partiel

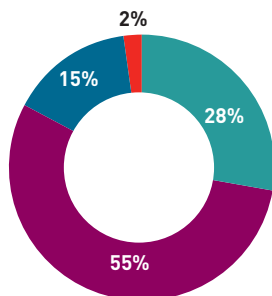


Échantillon : 54
● - de 25% ● de 50 à 75%
● de 25 à 50% ● 75% et +

Une fonction encore peu institutionnalisée

Si la plupart des responsables DD&RS ont des visions assez claires de leurs missions, encore beaucoup d'entre eux travaillent sans fiche de poste ou fiche de mission :

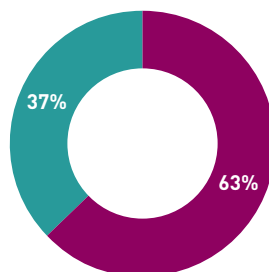
Missions clairement définies ?



Échantillon : 94



Existence d'une fiche de poste /
Fiche de mission ?



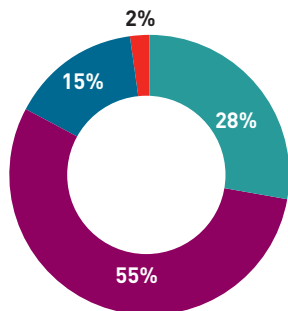
Échantillon : 94



Des compétences de management spécifiques

Une très grande majorité des responsables DD&RS (85%) pratique le management de projet en transversalité avec les autres services de leur établissement et d'autres structures (collectivités territoriales, autres établissements ESR,...) sans pour autant exercer de responsabilités hiérarchiques (73%). L'enquête traduit donc une pratique managériale quotidienne impliquant plusieurs services de l'établissement dans la mise en œuvre de la stratégie DD&RS. L'aptitude de travail en transversalité est une compétence essentielle à la prise en compte des enjeux DD&RS par l'ensemble de la communauté de l'enseignement supérieur.

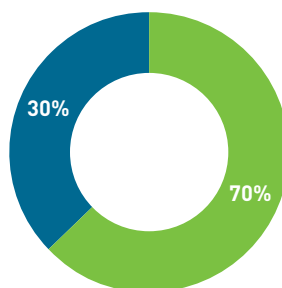
Travail avec les autres services de l'établissement



Échantillon : 93

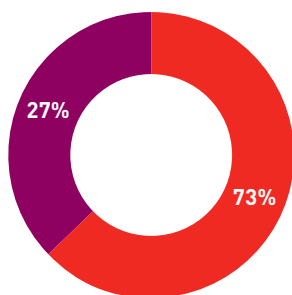
- Très important
- Peu important
- Assez important
- Non pratiqué

Travail avec d'autres structures



Échantillon : 94

- Oui
- Non



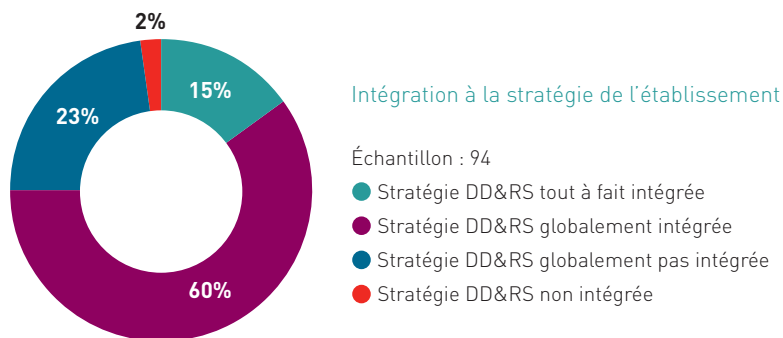
Échantillon : 94

- Avec responsabilité hiérarchique
- Sans responsabilité hiérarchique

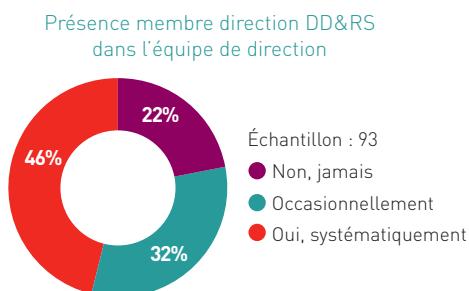
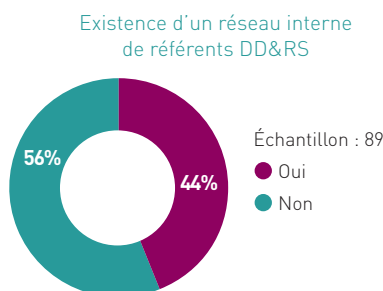
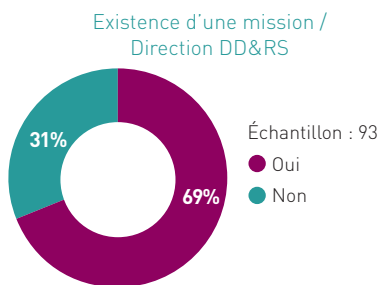
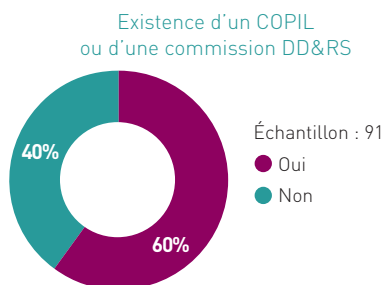
Niveau d'intégration des enjeux DD&RS dans les établissements

De la stratégie DD&RS à l'action : l'épreuve du pilotage

La grande majorité des responsables DD&RS estime que la prise en compte des enjeux de DD&RS est globalement, voire complètement, intégrée à la stratégie de l'établissement :



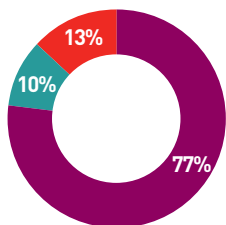
Toutefois, lorsqu'il est question de pilotage du DD&RS, ce constat est à relativiser. Par exemple, pour 40 % des établissements enquêtés, il n'existe pas de commission DD&RS (comité de pilotage transversal):



Le référentiel DD&RS, un outil de pilotage très largement utilisé

Depuis sa création en 2009, le référentiel DD&RS reste l'outil de pilotage le plus utilisé. En 2014, on note 11 % de nouveaux utilisateurs du référentiel DD&RS.

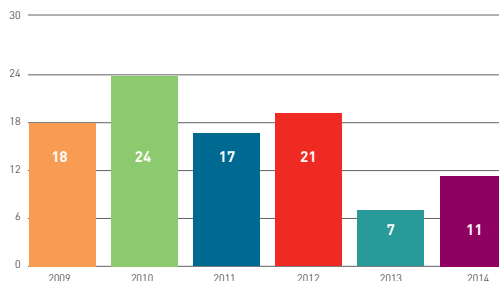
Quels outils sont utilisés pour le pilotage de la démarche DD&RS ?



Échantillon : 93

- Référentiel DD&RS
- Autre outil
- Aucun outil de pilotage utilisé

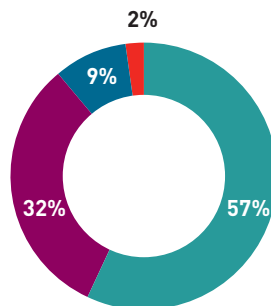
Part de nouveaux utilisateurs du référentiel DD&RS



Échantillon : 72

Une autonomie budgétaire limitée pour le DD&RS

Les budgets sont en grande majorité non spécifiques « DD&RS » et très peu sont alimentés par les économies générées :



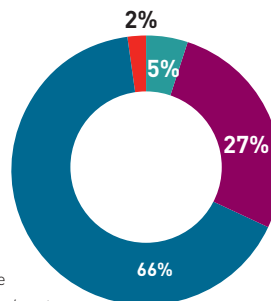
Échantillon : 93

- Pas de budget spécifique DD/RS
- Budget alimenté par subventions et partenariats
- Budget spécifique DD/RS alimenté sur fonds de l'établissement
- Budget alimenté par tout ou partie des économies générées par démarche DD/RS

De l'action à la communication : un manque de temps pour le reporting

93% des responsables DD&RS ont une composante « communication » dans l'exercice de leur mission :

La communication sur la stratégie DD/RS

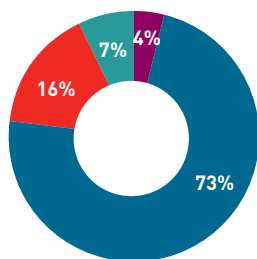


Échantillon : 94

- Le responsable DD&RS n'y contribue pas mais l'établissement communique sur le sujet
- L'établissement ne communique pas sur le sujet
- Le responsable DD&RS y contribue et en est le responsable
- Le responsable DD&RS y contribue avec d'autres personnes/services

Et pourtant, faute de moyens et/ou de temps, l'activité de reporting est encore minoritaire, 55% des répondants ne rédigent aucun rapport DD&RS :

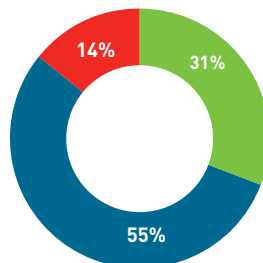
Raisons de non rédaction de rapport DD&RS annuel



Échantillon : 65

- Choix politique
- Manque de temps/moyens
- Manque de données
- Autre

Rédaction d'un rapport DD&RS



Échantillon : 55

- Oui, chaque année
- Oui, mais pas chaque année
- Non

L'enquête : synthèse et perspectives

Cette première enquête établit le profil d'un nouveau métier dans l'enseignement supérieur et la recherche : le responsable DD&RS.

Ce métier cherche encore sa place au sein d'institutions dont l'organisation est plus souvent pyramidale que transversale et où la culture DD&RS rencontre encore de nombreux obstacles à sa diffusion. Cela se traduit par des contrats parfois précaires, des missions parfois mal définies, qui s'ajoutent aux missions officielles, et une difficulté à reconnaître les compétences parfois très spécifiques, des responsables DD&RS. Cependant les établissements d'enseignement supérieur ont bien compris qu'il y avait un réel besoin d'accompagner et de provoquer les mutations sociétales en leur sein et le nombre croissant de responsables DD&RS en est la preuve éclatante.

Le DD&RS a de multiples facettes et les profils des responsables DD&RS sont à cette image. L'enquête CIRSES a également permis d'identifier non seulement la richesse d'expertises que le collectif représentait grâce à ses membres, mais également les besoins de formation et de reconnaissance attendus. C'est sur ce premier travail que l'association souhaite porter ses efforts en proposant des formations générales sur les enjeux et les compétences transversales liées aux actions DD&RS dans l'enseignement supérieur, des kits adaptés pour permettre aux responsables DD&RS de faciliter la prise en main de leur mission ainsi que des outils de valorisation de leurs actions et de leur établissement comme la récente mise en oeuvre du label DD&RS.



CIRSES

bulletin

d'adhésion

Pourquoi adhérer ?

CIRSES se positionne sur deux missions permettant de venir en appui au responsable DD&RS d'un établissement de l'enseignement supérieur :

- lui donner les outils nécessaires pour être un interlocuteur crédible au sein de son établissement,
- lui conférer les moyens pour ancrer la démarche DD&RS dans les missions de son établissement.

Nom :

Prénom :

Fonction :

Etablissement :

Adresse électronique :

Adresse postale :

Cotisation* :

Membre actif (personne physique) : 25€

Membre associé (établissement, association,...) : 100€

**Merci de renvoyer ce formulaire à l'adresse: contact@cirses.fr

Pour plus d'informations,
rendez-vous sur: www.cirses.fr





Collectif pour l'Intégration de la Responsabilité Sociétale
et du développement durable dans l'Enseignement Supérieur
(CIRSES)

www.cirses.fr

